

*Školní vzdělávací
program
pro základní
vzdělávání
"ŠKOLA PRO DĚTI -
ŠKOLA PLNÁ
ŽIVOTA"*



**Aktualizace ŠVP ZV „Škola pro děti – škola plná života“, evid. č.
ŠVP/2013/07**

**Projednáno v PR: 30. 8. 2013
Schválil: Mgr. Zdeněk Géc, ředitel školy**

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2013

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „**Škola pro děti – škola plná života**“
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „**Škola pro děti – škola plná života**“ byl zpracován v souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání - RVP ZV.

Údaje o škole:

Název školy: **Základní škola, Trutnov 2, Mládežnická 536**

Adresa školy: **Mládežnická 536, 541 02 Trutnov**

Ředitel: **Mgr. Zdeněk Géc**

Kontakt: 499 859 951/499 859 952
mladeznicka@zsmltu.cz; zdenek.gec@zsmltu.cz
www.zsmltu.cz

Koordinátor ŠVP: **Ing. Lidmila Kuříková**, 499 859 992, lidmila.kurikova@zsmltu.cz

IČ školy: 64201147

DIČ školy: CZ64201147

RED_IZO školy: 600101924

Číslo jednací ŠVP ZV: ŠVP/2013/07

Zřizovatel:

Název: **Město Trutnov**

Adresa: Slovanské nám. 165, 541 16 Trutnov

Kontakt: Mgr. Ivan Adamec, starosta města
499 803 111
www.trutnov.cz

Platnost aktualizovaného dokumentu: od **1. 9. 2013**

Dne 7. 10. 2013 se k dokumentu vyjádřila bez připomínek školská rada (se zpětnou platností od 1. 9. 2013).

Obsah

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	2
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	5
2.1. Úplnost a velikost školy	5
2.2. Podmínky školy	5
2.3. Charakteristika pedagogického sboru	6
2.4. Charakteristika žáků	6
2.5. Formy spolupráce školy	7
2.5.1. se zákonnými zástupci	7
2.5.2. s dalšími sociálními partnery	7
2.6. Zapojení do projektů, mezinárodní spolupráce	7
3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU (ŠVP)	8
3.1. Zaměření školy – naše vize	8
3.2. Výchovně vzdělávací strategie pedagogů k utváření a rozvoji klíčových kompetencí	9
3.3. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	11
3.3.1. Zásady pro práci se žáky mimořádně nadanými	11
3.4. Zabezpečení výuky žáků se speciálně vzdělávacími potřebami	12
3.4.1. Zásady pro práci s dětmi se zdravotním postižením	12
3.4.2. Zásady pro práci s dětmi se zdravotním znevýhodněním	13
3.4.3. Zásady pro práci s dětmi se sociálním znevýhodněním	13
3.5. Začlenění průřezových témat	14
4. UČEBNÍ PLÁN	Chyba! Záložka není definována.
4.1. Učební plán pro I. stupeň	Chyba! Záložka není definována.
4.2. Učební plán pro II. stupeň	Chyba! Záložka není definována.
5. UČEBNÍ OSNOVY	Chyba! Záložka není definována.
5.1. Český jazyk a literatura	Chyba! Záložka není definována.
5.2. Anglický jazyk	Chyba! Záložka není definována.
5.3. Německý jazyk	Chyba! Záložka není definována.
5.4. Matematika	Chyba! Záložka není definována.
5.5. Základy práce na počítači	Chyba! Záložka není definována.
5.6. Informační a komunikační technologie	Chyba! Záložka není definována.
5.7. Člověk a jeho svět	Chyba! Záložka není definována.
5.8. Dějepis	Chyba! Záložka není definována.
5.9. Člověk ve společnosti	Chyba! Záložka není definována.
5.10. Fyzika	Chyba! Záložka není definována.
5.11. Chemie	Chyba! Záložka není definována.
5.12. Přírodopis	Chyba! Záložka není definována.
5.13. Biologie člověka	Chyba! Záložka není definována.
5.14. Zeměpis	Chyba! Záložka není definována.
5.15. Hudební výchova	Chyba! Záložka není definována.
5.16. Výtvarná výchova	Chyba! Záložka není definována.
5.17. Tělesná výchova	Chyba! Záložka není definována.
5.18. Člověk a svět práce	Chyba! Záložka není definována.

- 5.19. Vyučovací předměty rozšířené výuky (pouze na II. stupni) **Chyba! Záložka není definována.**
- 5.19.1. Informatika a výpočetní technika **Chyba! Záložka není definována.**
- 5.19.2.
- 5.20. Povinně volitelné předměty (pouze na II. stupni) **Chyba! Záložka není definována.**
- 5.20.1. Cvičení z českého jazyka **Chyba! Záložka není definována.**
- 5.20.2. Konverzace z anglického jazyka **Chyba! Záložka není definována.**
- 5.20.3. Základy španělského jazyka **Chyba! Záložka není definována.**
- 5.20.4. Cvičení z matematiky **Chyba! Záložka není definována.**
- 5.20.5. Počítačová grafika, robotika, webové služby, webový design, digitální technologie **Chyba! Záložka není definována.**
- 5.20.6. Dějepisný seminář **Chyba! Záložka není definována.**
- 5.20.7. Praktická fyzika **Chyba! Záložka není definována.**
- 5.20.8. Praktická chemie **Chyba! Záložka není definována.**
- 5.20.9. Sportovní a pohybové aktivity **Chyba! Záložka není definována.**
- 5.20.10. Literárně dramatický seminář **Chyba! Záložka není definována.**
6. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ **Chyba! Záložka není definována.**
- 6.1. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou **Chyba! Záložka není definována.**
- 6.2. Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci žáků **Chyba! Záložka není definována.**
- 6.3. Hodnocení a klasifikace žáků **Chyba! Záložka není definována.**
- 6.3.1. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků **Chyba! Záložka není definována.**
- 6.3.2. Zásady pro používání slovního hodnocení **Chyba! Záložka není definována.**
- 6.4. Hodnocení chování **Chyba! Záložka není definována.**
- Stupně hodnocení chování, jejich charakteristika včetně stanovených kritérií **Chyba! Záložka není definována.**
- 6.5. Výchovní opatření **Chyba! Záložka není definována.**
- 6.5.1. Pochvaly a jiná ocenění **Chyba! Záložka není definována.**
- 6.5.2. Kázeňská opatření **Chyba! Záložka není definována.**
- 6.5.3. Mimořádná opatření **Chyba! Záložka není definována.**
- 6.6. Celkové hodnocení žáků na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace **Chyba! Záložka není definována.**
- 6.7. Klasifikace a hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami **Chyba! Záložka není definována.**
7. Přílohy **Chyba! Záložka není definována.**
- 7.1. Příloha č. 1 - Učební osnovy pro I. stupeň **Chyba! Záložka není definována.**
- 7.2. Příloha č. 2 - Učební osnovy pro II. stupeň **Chyba! Záložka není definována.**
- 7.3. Příloha č. 3 - Nabídka volitelných předmětů pro příslušný školní rok **Chyba! Záložka není definována.**
- 7.4. Příloha č. 4 - Projekty realizované na naší škole **Chyba! Záložka není definována.**
- 7.5. Příloha č. 5 - Osnovy branně-ekologických dní **Chyba! Záložka není definována.**
- 7.6. Příloha č. 6 - ŠVP školní družiny a školního klubu.... **Chyba! Záložka není definována.**
- 7.7. Příloha č. 7 - Pravidla pro hodnocení v jednotlivých předmětech **Chyba! Záložka není definována.**

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1. Úplnost a velikost školy

Jsme plně organizovanou základní školou, která byla otevřena 1.9.1989. Byla vybudována v sídlištním komplexu v okrajové části města. Jedná se o budovu pavilónového typu s vlastním pozemkem. Její kapacita činí 1 200 žáků. V průběhu let vlivem nízké porodnosti počet žáků postupně klesal a pohybuje se okolo současných 480 žáků.

Škola sdružuje základní školu, školní družinu, školní klub a školní jídelnu. Od října 2008 pracuje pod školním klubem mateřské centrum Želvička, vyvíjející spoustu aktivit.

O vzdělávání a chod školy se stará pedagogický sbor, vychovatelé školní družiny a školního klubu, dvě ekonomické pracovnice, školník, uklízečky a pracovnice školní jídelny se svou vedoucí.

2.2. Podmínky školy

Škola se skládá z komplexu tří budov. V budově A se nacházejí učebny 1.–3. tříd, kabinety pro vyučující, sborovna, učebna informatiky, hudební výchovy a učebny s interaktivní tabulí. Samostatné prostory zde též využívají 4 oddělení školní družiny.

V pavilónu C jsou tři tělocvičny, gymnastický sál se zrcadlovou stěnou, prostory pro školní klub, kinosál s 200 místy a školní jídelna a kuchyň s veškerým technickým vybavením. Ve spojovací chodbě mezi hlavními budovami se nachází multimediální učebna se zázemím pro vzdělávání dětí i dospělých.

Na 1. podlaží hlavní budovy B jsou kanceláře školy, sborovna pro I. i II. stupeň, cvičná kuchyňka, dílny pro technické práce, učebna pěstitelských prací, klubovna pro zájmové vzdělávání a kancelář školníka. Na dalších třech podlažích jsou umístěny kmenové učebny pro žáky 4.–5. tříd, kabinety pro vyučující, jazykové učebny, odborné učebny informatiky, robotiky, přírodopisu, zeměpisu, fyziky a chemie, výtvarné výchovy a dílna pro zpracování textilií. K učebně výtvarné výchovy patří dílna grafiky a keramiky, která je vybavena dvěma keramickými a vypalovacími pecemi a hrnčířským kruhem. Slouží nejen k výuce, ale i pro zájmové vzdělávání dětí a dospělých.

Součástí školy je též školní ubytovna s veškerým zázemím pro ubytované. V areálu školy je venkovní hřiště pro školní družinu a stadion.

Škola nemá bezbariérový přístup.

Rekreační zařízení v Horním Bradle slouží škole jako základna pro cykloturistické soustředění a pořádání letních táborů, využíváno je však i jinými subjekty.

Technické a materiální podmínky jsou na vysoké úrovni. Prostory pro výuku se snažíme neustále modernizovat.

Počítačová síť je rozvedena po celé škole. Všechny kmenové učebny a kabinety jsou vybaveny počítači, odborné učebny, ale i některé kmenové, jsou vybaveny interaktivní tabulí.

Učebny informatiky na II. stupni disponují celkem 30 stanicemi pro žáky a umožňují projekci pomocí datového projektoru. V učebně robotiky mají žáci k dispozici 6 počítačů a stavebnice LEGO mindstorms education NXT.

V učebně fyziky je nainstalován video-konferenční systém, který škola používá pro spojení partnerských škol v rámci různých projektů. Učebna fyziky, stejně jako učebna chemie, je vybavena samostatnou laboratoří pro žákovské práce.

V multimediální a multifunkční učebně je k dispozici 15 notebooků, interaktivní tabule a interaktivní display. Pro různé účely je k dispozici i přenosný datový projektor.

Kinosál škola využívá jednak k velkoplošné projekci pomocí datového projektoru, jednak k organizaci různých výchovně-vzdělávacích a kulturních představení. U příležitosti školní akademie, divadelního představení žáků, předávání ocenění nejlepším žákům či vysvědčení žákům 9. tříd, se zde mají možnost sejít žáci, jejich učitelé, rodiče a veřejnost z blízkého sídliště.

Pedagogičtí pracovníci mají k dispozici kopírovací a multifunkční stroje.

Kamerovým systémem jsou monitorovány prostory před budovou II. stupně, vstupem do školní jídelny a prostor u šaten II. stupně.

Další technické vybavení v současné době škola získala díky zapojení do projektu „EU peníze školám“.

Školní jídelna zabezpečuje zdravou výživu žáků podle platných předpisů a norem. Denně nabízí výběr ze tří jídel, z nichž jedno je vždy dietně šetřící. Na velkou přestávku školní jídelna připravuje zdravé svačinky, prodává dotované školní mléko, jogurty a pibiňáky.

Škola vede žáky ke zdravému životnímu stylu. Od školního roku 2013/2014 dostávají žáci I. stupně ovoce v rámci projektu Ovoce do škol. Nabídku pro volný čas žáků připravuje školní družina a školní klub. Žáci mohou využít tato zařízení jak před vyučováním, tak během polední přestávky či po vyučování. Bohatou činností, často spojenou i s přespaním ve škole, doplňuje nabídka zájmového vzdělávání.

2.3. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří přibližně 40 pedagogických pracovníků vč. vychovatelek školní družiny a školního klubu. Pedagogičtí pracovníci se dle plánu DVPP, možností školy a podle svého pracovního zařazení účastní různých forem vzdělávání. Někteří z nich absolvovali kurz pro zdravotníky zotavovacích akcí a další odborné kurzy.

Od 1.9.2012 je škola realizátorem ročního projektu „Profesní rozvoj pedagogických pracovníků ZŠ Trutnov – Mládežnická prostřednictvím dalšího vzdělávání“, který je financován z prostředků ESF a MŠMT. Projekt bude ukončen k 31. 10. 2013.

Téměř všechny učitelky I. stupně jsou dyslektickými asistentkami. Na škole pracuje výchovný poradce a metodik prevence; oba jsou pro svou práci plně kvalifikovaní.

2.4. Charakteristika žáků

Škola je spádovou školou pro žáky z přilehlého sídliště. V současné době je na obou stupních okolo 500 žáků. Výhodná poloha školy umožňuje dojíždění žákům

z přilehlých obcí, popř. z města. Školu navštěvuje minimum žáků jiných národnostních menšin.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou na obou stupních plně integrováni.

2.5. Formy spolupráce školy

2.5.1. se zákonnými zástupci

Spolupráce s rodiči se odvíjí od jejich zájmu o vzdělávání svých dětí. Škola je otevřená žákům, rodičům i veřejnosti. Ve školním roce 2011/12 jsme získali certifikát Rodiče vítáni, což nás zavazuje k neustálému zlepšování vzájemné spolupráce. Máme zájem zapojit rodiče do života školy a je pro nás důležité znát jejich názory a připomínky. Během roku jsou rodiče zváni na dny otevřených dveří, vánoční dílničky, divadelní představení, akademii a další příležitostné akce. V odpoledních a večerních hodinách má široká veřejnost mj. možnost využít prostory školy pro zájmovou činnost a bohaté sportovní vyžití.

Informace od školy rodiče získávají prostřednictvím webových stránek – www.zsmltu.cz, školního zpravodaje (měsíčník), osobním kontaktem s pedagogy na třídních schůzkách nebo pravidelných konzultacích, běžná je vzájemná e-mailová komunikace. Poradenské a informační činnosti zajišťují výchovný poradce s metodikem prevence.

2.5.2. s dalšími sociálními partnery

V roce 2005 byla založena šestičlenná školská rada, v níž jsou zástupci zřizovatele, rodičů a pedagogických pracovníků. Schvaluje výroční zprávu školy a školní právní normy.

Škola spolupracuje s okolními mateřskými školami, jejich předškoláky zve pravidelně na návštěvu do prvních tříd.

Nejčastější je spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou, která šetří děti se speciálními vzdělávacími potřebami a doporučuje pro ně opatření do výuky. V případě řešení problémů na straně dětí, ale i na straně rodičů, škola úzce spolupracuje s oddělením sociálně-právní ochrany dětí a sociální prevence, se střediskem výchovné péče, s dětskými lékaři, s Regionálním institutem ambulantních psychosociálních služeb (RIAPS), Policií ČR a městskou policií. Tyto subjekty organizují pro žáky i vlastní vzdělávací akce.

Dále využíváme místních nabídek (Společenské centrum, ČČK, IZS, sportovní zařízení a jiné neziskové organizace města). Kulturní představení, výchovně vzdělávací pořady či besedy probíhají často v prostorách školy.

Některé akce pak prezentujeme v regionálním tisku nebo formou videoprezentace.

2.6. Zapojení do projektů, mezinárodní spolupráce...

Škola je zapojena do mezinárodních projektů eTwinning a Comenius, jejichž prostřednictvím využívají jak žáci, tak učitelé znalosti cizích jazyků a informačních technologií v praxi a zároveň se učí týmové spolupráci.

Zapojením se do projektu „EU - peníze školám“ (operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost – Zlepšení podmínek pro vzdělávání na ZŠ) v roce 2010

škola získala celkovou dotaci ve výši 2 546 793 Kč. Tato částka byla využita na realizaci programu primární prevence s cílem zlepšit sociální klima ve škole, na podporu rozvoje čtenářské gramotnosti, k rozvoji výuky cizích jazyků, matematické a finanční gramotnosti, ke zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT, přírodních věd a na další vzdělávání učitelů v zavádění inovativních forem a metod výuky. V některých třídách došlo k rozdělení žáků do menších skupin s možností individuálního přístupu k nim. Učitelé vytvořili v rámci inovace sady učebních a digitálních učebních materiálů, zejména pro interaktivní tabule. Tento projekt skončil v roce 2013.

Příležitostně se škola zapojuje též do projektů podpořených finančními prostředky Evropské unie.

Školní projekty realizované pravidelně během roku jsou přílohou tohoto ŠVP.

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU (ŠVP)

Školní vzdělávací program vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV), z dlouhodobé koncepce a vnitřní analýzy školy a z požadavků rodičů. Zároveň navazuje na tradice a zkušenosti školy. Na 1. stupni klademe důraz na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů žáka. Při výuce vyučující využívají velmi často prvků činnostního učení, jimiž děti motivují k učení, k aktivitě a k poznávání. Na 2. stupni klademe důraz na získávání vědomostí, dovedností a návyků, jež žákům umožní samostatné učení, utváření hodnot a postojů. Žáky vedeme žáky k zodpovědnému chování, rozhodování a respektování práv a povinností.

3.1. Zaměření školy – naše vize

Naším záměrem je vychovat z každého žáka kulturního a zvědavého člověka, který svobodně myslí, poctivě pracuje, váží si sebe i okolního světa a který si dokáže nalézt své místo ve společnosti. Zároveň každému dítěti umožníme rozvíjet svůj talent a nadání a věnovat se svým zájmům.

Název našeho ŠVP ZV „Škola pro děti - škola plná života“ vyjadřuje základní myšlenku celého programu – vytvořit dobrou školu s příjemnou atmosférou, plnou pohody, tolerance a porozumění, kde si žáci budou rozvíjet své komunikační a sociální dovednosti, a to nejen v mateřském, ale i cizím jazyce. Žákům chceme dát příležitost tvořivě se podílet na výuce, rozvíjet schopnost týmové spolupráce v prostředí, ve kterém se budou cítit dobře a bezpečně.

Škola je dlouhodobě zaměřena na informační technologie a sport. Svým žákům od 6. ročníku nabízí možnost volby oborů rozšířené výuky informatiky a tělesné výchovy se zaměřením na florbal či fotbal. Naším cílem je schopnost žáků využívat nabyté schopnosti a dovednosti nejen v rámci školy, ale i v praktickém životě.

K uplatňování zdravého životního stylu jsou žáci vedeni již od I. stupně. Formou mimoškolních a zájmových aktivit jim škola umožňuje efektivní naplnění volného času.

V rámci výuky škola nabízí tyto akce:

Akce	ročník								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Plavecký výcvik	x	x	x						
Bruslařský kurz	x	x	x						
Dopravní výchova – dopravní hřiště				x					
Stmelovací aktivity, prevence rizikového chování						x			
Vodácký kurz									x
Lyžařský výcvik						x	x	x	
Cyklo–turistické soustředění							x	x	
Předmětové exkurze	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Ochrana člověka za mimořádných situací	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Celoškolní a předmětové projekty	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Zahraniční výjezdy						x	x	x	x

Témata celku Ochrana člověka za mimořádných situací jsou realizována při výuce a v rámci branně ekologických dnů, jejichž osnovy jsou přílohou tohoto ŠVP.

3.2. Výchovně vzdělávací strategie pedagogů k utváření a rozvoji klíčových kompetencí

Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby na úrovni školy (dále ročníků, předmětů) vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování a rozvoj klíčových kompetencí, které stanovuje RVP ZV.

Klíčové kompetence	Co dělá pedagogický pracovník naší školy ve výuce i mimo ni, aby utvářel a rozvíjel u žáků klíčové kompetence:
KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit jim osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	<ul style="list-style-type: none"> vysvětluje smysl a cíl učení na příkladech z běžného života; na začátku hodiny seznamuje žáky s cílem hodiny, na jejím konci hodinu s žáky zhodnotí učí žáky samostatně vyhledávat a zpracovávat potřebné informace z různých zdrojů klade důraz na čtení s porozuměním, práci s textem podporuje různé přijatelné způsoby, které vedou k dosažení cíle vede žáka ke kritickému zhodnocení výsledků své práce, využívá převážně pozitivní hodnocení žáka s ohledem na individuální přístup k němu, pomáhá mu hledat pro něho efektivní styl učení
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> vede žáky k tomu, aby se nebáli problémů, ale brali problémy jako výzvu

	<ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly tak, aby vzbuzovaly u žáků zájem, aby žáci mohli uplatňovat poznatky z běžného života, popř. z jiných vzdělávacích oblastí a aby hledali různé způsoby řešení • vytváří podmínky pro kooperativní učení, podporuje týmovou spolupráci • pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení • vede žáky k obhajobě jejich rozhodnutí, řešení, nechá je vyvozovat závěry
<p>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zaměřuje se na rozvoj komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích • učí žáky naslouchání druhým, asertivnímu chování, adekvátní verbální i neverbální komunikaci ve škole i mimo ni a vede je ke vzájemnému respektování se • podporuje různé formy komunikace na mezinárodní úrovni • vede žáky k souvislému slovnímu i písemnému projevu o získaných poznatcích, učí je prezentovat své názory • umožňuje žákům, aby se podíleli na tvorbě pravidel školního řádu, akcí konaných ve škole i mimo ni
<p>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých</p>	<ul style="list-style-type: none"> • volí metody skupinové i individuální práce s ohledem na možnosti žáka • učí žáky týmové spolupráci, rozvíjí u nich schopnost střídat různé role v týmu, stanovovat si pravidla a dodržovat je • vytváří situace, ve kterých se žáci navzájem potřebují, podporuje akce připravované staršími žáky pro mladší spolužáky • průběžně vyhodnocuje vztahy ve třídě a dle potřeb je koriguje, snaží se zapojit žáky se speciálními vzdělávacími potřebami do žákovského kolektivu • vede žáky k odmítání všeho, co narušuje vzájemné vztahy a přátelské

	klíma
<p>KOMPETENCE OBČANSKÉ vychovávat žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili si své povinnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dbá na dodržování dohodnutých pravidel chování ve škole i při mimoškolních akcích • netoleruje jakékoliv negativní projevy chování (šikana, rasismus, nacionalismus, xenofobie, ...) ani projevy jejich podpory • vede žáky k tomu, aby nesli osobní odpovědnost za své negativní chování • učí žáky sebeúctě a úctě k jiným • využívá pomoci odborníků (PPP, SPC, policie, ...) • individuálně řeší kázeňské prohřešky, odmítá kolektivní vinu; k udělování výchovných opatření přistupuje zodpovědně • vede žáky k osvojování návyků chování za běžných rizik a mimořádných událostí
<p>KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit je používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit je chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání</p>	<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje pravidelně žáky s pravidly BOZ při vyučování i mimo něj a důsledně vede žáky k jejich dodržování • vytváří společně s žáky podnětné pracovní prostředí a vede je k jeho údržbě, zlepšování a ochraně • vyžaduje plnění povinností a závazků • kvalitně odvedenou práci vždy pochválí, práci netrestá • dle možností doplňuje výuku praktickými exkurzemi a besedami, pomáhá žákům ujasňovat představu o jejich budoucí profesní orientaci

3.3. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Ke zjišťování mimořádného nadání žáků jsou využívány různé metody, především pozorování žáků při práci, rozbor výsledků jejich prací, rozhovory se žákem a jeho rodiči. Škola při tom spolupracuje s PPP.

3.3.1. Zásady pro práci se žáky mimořádně nadanými

- poskytnutí dostatečného množství podnětů
- vytvoření IVP
- spolupráce s rodinou
- respektování individuálních odlišností
- zadávání náročnějších úloh při vyučování, které dostatečně žáky motivují k další práci

- volba vhodných metod a forem práce, práce s podporou počítače, ...
- respektování individuálního tempa, umožnění rychlejšího postupu v učení
- poskytnutí určité volnosti v rozhodování, jak tito žáci využijí ušetřený čas
- pomoc při vyhledávání podobně nadaných vrstevníků
- pomoc při stanovování osobních cílů
- umožnit účast ve výuce některých předmětů ve vyšším ročníku
- nabídka dostatečného množství alternativních úkolů, rozšiřujícího učiva, ...
- nabídka účasti v soutěžích, olympiádách,
- nabídka vhodných aktivit v zájmovém vzdělávání

3.4. Zabezpečení výuky žáků se speciálně vzdělávacími potřebami

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) jsou plně integrováni v běžných třídách. Na základě vyšetření a doporučení poradny je těmto žákům poskytována ambulantní péče. V případě, že je žákovi diagnostikována vývojová porucha učení, je ve spolupráci s poradenským zařízením vypracován individuální vzdělávací plán, podle kterého se s žákem pracuje až do doby, než je jeho problém kompenzován.

Při hodnocení těchto žáků zohledňujeme druh, stupeň a míru postižení nebo znevýhodnění a snažíme se vyzdvihnout jejich klady, aby zažívali pocit úspěchu. Dodržování a vyhodnocování IVP se provádí 2x ročně v rámci konzultací s odbornými pracovníky PPP.

Žáci se SVP jsou evidováni ve školní matrice. Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků se snažíme zkvalitňovat připravenost pedagogických pracovníků nabídkou dalšího vzdělávání.

3.4.1. Zásady pro práci s dětmi se zdravotním postižením

- včasnost (čím dříve je dítěti a jeho rodičům poskytnuta odborná péče, tím lepší je výsledek práce)
- rozpoznání specifické poruchy učení či chování
- doporučení vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně, speciálně pedagogickém centru, u odborného lékaře
- v případě poruchy učení na základě diagnostiky a doporučení PPP, SPC nebo zdravotnického zařízení zařazení žáka do speciálně pedagogické péče (Na 1. stupni 1-2x týdně mimo vyučování pod vedením dyslektické asistentky, na 2. stupni většinou skupinové konzultace pod vedením odborně připraveného učitele. Děti se stejnou diagnózou a přibližně stejného věku mohou pracovat ve skupinkách po dvou či po třech.)
- vypracování individuálního vzdělávacího plánu (Při vypracování IVP je důležitá nejen úzká spolupráce třídního učitele a ostatních vyučujících se speciálním pedagogem, ale zejména se zákonnými zástupci, bez nichž nelze dosáhnout úspěchu. Rodič je ten, kdo je s dítětem v každodenním kontaktu, má zkušenosti s jeho výchovou, nakonec i o dítěti rozhoduje. Zároveň je ovšem nutné, aby i rodiče respektovali učitele jako odborníka na danou problematiku.)
- stanovení reálných cílů, postupné zvyšování nároků
- pochvala nejen výkonu, ale i snahy
- hodnocení dílčích úspěchů či nedostatků
- krátkodobá, ale častá práce se žákem

- odstranění rušivých vlivů při práci
- používání kompenzačních a relaxačních pomůcek (čtecí okénka, bzučáky, tabulky gramatických jevů atd.), počítač, speciální počítačový program apod., používání speciálních pomůcek v případě tělesného postižení
- respektování zvláštností a zdravotního stavu žáků
- podpora toho, v čem je dítě úspěšné
- spolupráce s rodinou

Specifika vzdělávání žáků s poruchami učení na I. stupni

- neustálé posilování probraného učiva prostřednictvím přiměřených metod a respektováním jeho osobního tempa
- náprava specifických chyb, např.: záměny písmen a slabik, číslic, vynechávání diakritických znamének, dvojího čtení
- cvičení dovedností: psychomotorické koordinace, postřehování, slabikování, sluchové analýzy a syntézy, zrakové vnímání, pravolevé orientace, rozlišování měkkých a tvrdých slabik
- rozvíjení: prostorové představivosti, matematické představivosti, paměti, komunikačních schopností, orientace v čase

Specifika vzdělávání žáků s poruchami učení na II. stupni

Ve výuce žáků respektujeme doporučení PPP. Při práci s těmito žáky je třeba vrátit se na ovládnutý stupeň znalostí a dovedností a dbát na účelné používání názorných pomůcek.

Po přestupu na II. stupeň se dále snažíme žáky vést k pocitu odpovědnosti, k poznání sebe sama, a tím i k organizování volného času a plánování studia.

Při výuce jsou systematicky procvičovány gramatické jevy a základní učivo jazykového rozboru, logické myšlení, samostatné vyjadřování a matematická představivost.

Zdokonalujeme čtenářské dovednosti a reprodukce textu.

3.4.2. Zásady pro práci s dětmi se zdravotním znevýhodněním

- všestrannost (snaha kompenzovat znevýhodnění dítěte jinými činnostmi, ve kterých je úspěšné)
- soustavnost
- spolupráce s rodinou
- respektovat vyrovnávací opatření vyplývající z psychologického a speciálně pedagogického vyšetření

3.4.3. Zásady pro práci s dětmi se sociálním znevýhodněním

- skupinová nebo individuální péče ve spolupráci s odborem péče o dítě při MěÚ Trutnov a PPP, popř. RIAPS
- v případě nutnosti vypracování IVP
- posilování vědomí a pocitu patřičnosti k původnímu etniku a jeho kultuře

3.5. Začlenění průřezových témat

Tematické okruhy průřezových témat prolínají všemi vzdělávacími oblastmi, umožňují propojení vzdělávacích oborů a vstupují do mnoha činností ve výuce i mimo ni. Při jejich realizaci škola využívá integrace obsahu tematických okruhů do vzdělávacího obsahu jednotlivých vyučovacích předmětů a projektů, popř. jejich kombinace. Při realizaci projektů žáci využívají nabytých znalostí a dovedností z různých vyučovacích předmětů.