

Školní vzdělávací program

pro základní vzdělávání

"ŠKOLA PRO DĚTI - ŠKOLA PLNÁ ŽIVOTA"



Aktualizace ŠVP ZV „Škola pro děti – škola plná života“, evid. č. ŠVP/2017/09

Projednáno v PR: 31. 8. 2017

Schválil: Mgr. Zdeněk Géc, ředitel školy

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2017



1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „**Škola pro děti – škola plná života**“

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „**Škola pro děti – škola plná života**“ byl zpracován v souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání - RVP ZV.

Údaje o škole:

Název školy: **Základní škola, Trutnov 2, Mládežnická 536**

Adresa školy: **Mládežnická 536, 541 02 Trutnov**

Ředitel: **Mgr. Zdeněk Géc**

Kontakty: 499 859 951/499 859 952
mladeznicka@zsmltu.cz; zdenek.gec@zsmltu.cz
www.zsmltu.cz

Koordinátor ŠVP: **Ing. Lidmila Kuříková**, 499 859 992, lidmila.kurikova@zsmltu.cz

IČO školy: 64201147

DIČ školy: CZ64201147

RED_IZO školy: 600101924

Číslo jednací ŠVP ZV: 297/09

Zřizovatel:

Název: **Město Trutnov**

Adresa: Slovanské nám. 165, 541 16 Trutnov

Kontakty: Mgr. Ivan Adamec, starosta města
499 803 111
www.trutnov.cz

Platnost aktualizovaného dokumentu: od **1. 9. 2017**

Projednáno Školskou radou dne 26. 4. 2017.

Razítko

Mgr. Zdeněk Géc

ředitel školy



Obsah

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	2
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
2.1. Úplnost a velikost školy	4
2.2. Podmínky školy	4
2.3. Charakteristika pedagogického sboru	5
2.4. Charakteristika žáků	5
2.5. Formy spolupráce školy	5
2.5.1. se zákonnými zástupci	5
2.5.2. s dalšími subjekty	5
2.6. Zapojení do projektů, mezinárodní spolupráce...	6
3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU (ŠVP)	6
3.1. Zaměření školy – naše vize	6
3.2. Výchovně vzdělávací strategie pedagogů k utváření a rozvoji klíčových kompetencí	7
3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)	9
3.3.1. Plán pedagogické podpory (PLPP) žáka se SVP	10
3.3.2. Individuální vzdělávací plán (IVP) žáka se SVP	10
3.3.3. Předměty speciálně pedagogické péče	11
3.3.4. Pedagogická intervence	11
3.4. Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	11
3.4.1. Plán pedagogické podpory (PLPP) nadaného a mimořádně nadaného žáka	11
3.4.2. Individuální vzdělávací plán (IVP) mimořádně nadaného žáka	11
3.5. Začlenění průřezových témat	12



2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1. Úplnost a velikost školy

Jsme plně organizovanou základní školou s 1. až 9. postupným ročníkem, která byla otevřena 1.9.1989. Byla vybudována v sídlištním komplexu v okrajové části města. Jedná se o budovu pavilónového typu s vlastním pozemkem. Škola je projektovaná na kapacitu 1 200 žáků. V posledních letech se počet žáků pohybuje okolo 500.

Škola sdružuje základní školu, školní družinu, školní klub a školní jídelnu.

O vzdělávání a chod školy se stará pedagogický sbor, vychovatelé školní družiny a školního klubu, dvě ekonomické pracovnice, školník, uklízečky a pracovnice školní jídelny se svou vedoucí.

2.2. Podmínky školy

Celkové materiální vybavení školy můžeme hodnotit jako velmi dobré. Učitelé mají k dispozici dostatek kabinetů, ve většině z nich jsou k dispozici počítače propojené v síti, resp. notebooky s přístupem na internet. Počítače jsou umístěny i ve většině tříd a jsou doplněny další multimediální technikou. Prostory pro výuku se snažíme neustále modernizovat.

Škola se skládá z komplexu tří budov. V budově A se nacházejí učebny 1.–3. tříd, kabinety pro vyučující, sborovna a odborné učebny informatiky a hudební výchovy. Některé učebny jsou vybaveny interaktivní tabulí a televizory. Samostatné prostory zde využívají oddělení školní družiny.

V pavilónu C jsou tři tělocvičny, gymnastický sál se zrcadlovou stěnou, prostory pro školní klub, kinosál s 200 místy a školní jídelna a kuchyň s veškerým technickým vybavením. Kinosál škola využívá jednak k velkoplošné projekci pomocí datového projektoru, jednak k organizaci různých výchovně-vzdělávacích a kulturních představení. U příležitosti školní akademie, divadelního představení žáků, předávání ocenění nejlepším žákům či vysvědčení žákům 9. tříd, se zde mají možnost sejít žáci, jejich učitelé, rodiče a veřejnost z blízkého sídliště. Školní jídelna zabezpečuje zdravou výživu žáků podle platných předpisů a norem.

Ve spojovací chodbě mezi hlavními budovami se nachází multimediální učebna se zázemím pro vzdělávání dětí i dospělých a školní knihovna.

V hlavní budově B se nacházejí kanceláře školy, sborovna, cvičná kuchyňka, dílny pro technické práce, učebna pěstitelských prací, klubovna pro zájmové vzdělávání a k dispozici je 35 dalších učeben. Některé z nich slouží jako kmenové pro žáky 4. až 9. ročníků, některé jsou zároveň odborné (učebny informatiky a robotiky, jazykové učebny, učebna přírodopisu, zeměpisu, fyziky, chemie, laboratoře, výtvarné výchovy, dílny pro zpracování textilií, dílna grafiky a keramiky s keramickou pecí a hrnčířským kruhem).



Jejich odborné vybavení slouží nejen k výuce, ale je využíváno i pro zájmové vzdělávání dětí a dospělých.

Součástí školy je také školní ubytovna s veškerým zázemím pro ubytované. V areálu školy je venkovní hřiště pro školní družinu a stadion. Škola nemá bezbariérový přístup. Vybrané prostory školy jsou monitorovány kamerovým systémem.

Rekreační zařízení v Horním Bradle slouží škole jako základna pro cykloturistické soustředění žáků druhého stupně a pořádání letních táborů, využíváno je však i jinými subjekty.

Nabídku pro volný čas žáků připravuje školní družina a školní klub. Žáci mohou využít tato zařízení jak před vyučováním, tak během polední přestávky či po vyučování. Bohatou činností, často spojenou i s přespáním ve škole, doplňuje nabídka zájmového vzdělávání.

2.3. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří přibližně 40 pedagogických pracovníků vč. vychovatelek školní družiny a školního klubu. Výuka je plně kvalifikovaná. Pedagogičtí pracovníci se dále vzdělávají dle plánu DVPP, možností školy a podle svého pracovního zařazení. Někteří absolvovali kurz pro zdravotníky zotavovacích akcí a další odborné kurzy.

Téměř všechny vyučující I. stupně mají kvalifikaci dyslektických asistentek. Kvalifikaci pro výkon specializovaných činností splňuje koordinátor v oblasti informačních a komunikačních technologií, metodik prevence sociálně patologických jevů a výchovný poradce.

2.4. Charakteristika žáků

V současné době se počet žáků pohybuje okolo 500 a počet tříd kolem 21. Škola je spádovou školou pro žáky z přilehlého sídliště. Výhodná poloha školy umožňuje dojíždění žákům z přilehlého okolí.

Každoročně několik žáků odchází z 5. ročníku na víceleté gymnázium do města. Při přechodu na II. stupeň si žáci mohou podat přihlášku na obor rozšířené výuky informatiky nebo tělesné výchovy se zaměřením na kopanou či florbal.

Školu navštěvuje minimum žáků jiných národnostních menšin.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou na obou stupních plně integrováni.

2.5. Formy spolupráce školy

2.5.1. se zákonnými zástupci

Spolupráce s rodiči se odvíjí od jejich zájmu o vzdělávání svých dětí. Máme zájem zapojit rodiče do života školy a je pro nás důležité znát jejich názory a připomínky. Během roku jsou rodiče zváni na různé školní akce. Další komunikace s nimi probíhá standardně formou třídních schůzek, konzultací a mimořádných schůzek. Informace také získávají prostřednictvím webových stránek – www.zsmítu.cz, školního zpravodaje (měsíčník), běžná je vzájemná e-mailová komunikace. Poradenské a informační činnosti zajišťuje školní poradenské pracoviště.

V odpoledních a večerních hodinách má široká veřejnost mj. možnost využít prostory školy pro zájmovou činnost a bohaté sportovní vyžití.

2.5.2. s dalšími subjekty



Školská rada pracuje dle školského zákona od roku 2005. Škola spolupracuje s okolními mateřskými školami, jejich předškoláky zve pravidelně na návštěvu do prvních tříd. Nejčastější je spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálně pedagogickým centrem, která šetří děti se speciálními vzdělávacími potřebami a doporučují pro ně opatření do výuky. V případě řešení problémů na straně dětí, ale i na straně rodičů, škola úzce spolupracuje s oddělením sociálně-právní ochrany dětí a sociální prevence, se střediskem výchovné péče, s dětskými lékaři, s Regionálním institutem ambulantních psychosociálních služeb (RIAPS), Policií ČR a městskou policií. Tyto subjekty organizují pro žáky i vlastní vzdělávací akce.

Dále využíváme místních nabídek (Společenské centrum, ČČK, IZS, sportovní zařízení a jiné neziskové organizace města). Kulturní představení, výchovně vzdělávací pořady či besedy probíhají často v prostorách školy.

2.6. Zapojení do projektů, mezinárodní spolupráce...

Dlouhodobě je naše škola zapojena do projektů Žákovský parlament, Ovoce a zelenina do škol, do mezinárodního projektu Erasmus⁺. Zapojujeme se také do projektů vyhlášených MŠMT a podpořených EU, kde jsou finanční prostředky účelně vynakládány na modernizaci a zlepšení výuky.

Další pravidelné aktivity školy jsou přílohou tohoto ŠVP, popř. preventivního programu školy.

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU (ŠVP)

Školní vzdělávací program vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV), z dlouhodobé koncepce a vnitřní analýzy školy a z požadavků rodičů. Zároveň navazuje na tradice a zkušenosti školy. Na 1. stupni klademe důraz na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů žáka. Při výuce vyučující využívají velmi často prvků činnostního učení, jimiž děti motivují k učení, k aktivitě a k poznávání. Na 2. stupni klademe důraz na získávání vědomostí, dovedností a návyků, jež žákům umožní samostatné učení, utváření hodnot a postojů. Žáky vedeme k zodpovědnému chování, rozhodování a respektování práv a povinností.

3.1. Zaměření školy – naše vize

Naším záměrem je vychovat z každého žáka kulturního a zvědavého člověka, který svobodně myslí, poctivě pracuje, váží si sebe i okolního světa a který si dokáže nalézt své místo ve společnosti. Zároveň každému dítěti umožníme rozvíjet svůj talent a nadání a věnovat se svým zájmům.

Název našeho ŠVP ZV „Škola pro děti - škola plná života“ vyjadřuje základní myšlenku celého programu – vytvořit dobrou školu s příjemnou atmosférou, plnou pohody, tolerance a porozumění, kde si žáci budou rozvíjet své komunikační a sociální dovednosti, a to nejen v mateřském, ale i cizím jazyce. Žákům chceme dát příležitost tvořivě se podílet na výuce, rozvíjet schopnost týmové spolupráce v prostředí, ve kterém se budou cítit dobře a bezpečně.

Škola je dlouhodobě zaměřena na informační technologie a sport. Svým žákům od 6. ročníku nabízí možnost volby oborů rozšířené výuky informatiky a tělesné výchovy



se zaměřením na florbal či fotbal. Naším cílem je schopnost žáků využívat nabyté schopnosti a dovednosti nejen v rámci školy, ale i v praktickém životě.

K uplatňování zdravého životního stylu jsou žáci vedeni již od I. stupně. Formou mimoškolních a zájmových aktivit jim škola umožňuje efektivní naplnění volného času.

Škola svým žákům nabízí tyto doplňující aktivity:

Akce	ročník								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Bruslařský kurz	x	x	x						
Vodácký kurz									x
Lyžařský výcvik							x		
Cyklo-turistické soustředění								x	
Zahraniční výjezdy							x	x	x

Základní plavecká výuka je realizována v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin, a to v 1. až 3. ročníku, jako povinná součást výuky.

Výuku v jednotlivých ročnících doplňují exkurze, školní projekty a branně ekologické dny, jejichž náplní jsou témata celku Ochrana člověka za mimořádných situací. Charakteristiky projektů a osnovy branně ekologických dnů jsou přílohami tohoto ŠVP.

3.2. Výchovně vzdělávací strategie pedagogů k utváření a rozvoji klíčových kompetencí

Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby na úrovni školy (dále ročníků, předmětů) vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování a rozvoj klíčových kompetencí, které stanovuje RVP ZV.

Klíčové kompetence	Co dělá pedagogický pracovník naší školy ve výuce i mimo ni, aby utvářel a rozvíjel u žáků klíčové kompetence:
<p>KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit jim osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<ul style="list-style-type: none"> vysvětluje smysl a cíl učení na příkladech z běžného života; na začátku hodiny seznamuje žáky s cílem hodiny, na jejím konci hodinu s žáky zhodnotí učí žáky samostatně vyhledávat a zpracovávat potřebné informace z různých zdrojů klade důraz na čtení s porozuměním, práci s textem podporuje různé přijatelné způsoby, které vedou k dosažení cíle vede žáka ke kritickému zhodnocení výsledků své práce, využívá převážně pozitivní hodnocení žáka s ohledem na individuální přístup k němu, pomáhá mu hledat pro něho efektivní styl učení
<p>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> vede žáky k tomu, aby se nebáli problémů, ale brali problémy jako výzvu zadává úkoly tak, aby vzbuzovaly u žáků zájem, aby žáci mohli uplatňovat



	<p>poznatky z běžného života, popř. z jiných vzdělávacích oblastí a aby hledali různé způsoby řešení</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří podmínky pro kooperativní učení, podporuje týmovou spolupráci • pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení • vede žáky k obhajobě jejich rozhodnutí, řešení, nechá je vyvozovat závěry
<p>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zaměřuje se na rozvoj komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích • učí žáky naslouchání druhým, asertivnímu chování, adekvátní verbální i neverbální komunikaci ve škole i mimo ni a vede je ke vzájemnému respektování se • podporuje různé formy komunikace na mezinárodní úrovni • vede žáky k souvislému slovnímu i písemnému projevu o získaných poznatcích, učí je prezentovat své názory • umožňuje žákům, aby se podíleli na tvorbě pravidel školního řádu, akcí konaných ve škole i mimo ni
<p>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých</p>	<ul style="list-style-type: none"> • volí metody skupinové i individuální práce s ohledem na možnosti žáka • učí žáky týmové spolupráci, rozvíjí u nich schopnost střídat různé role v týmu, stanovovat si pravidla a dodržovat je • vytváří situace, ve kterých se žáci navzájem potřebují, podporuje akce připravované staršími žáky pro mladší spolužáky • průběžně vyhodnocuje vztahy ve třídě a dle potřeb je koriguje, snaží se zapojit žáky se speciálními vzdělávacími potřebami do žákovského kolektivu • vede žáky k odmítání všeho, co narušuje vzájemné vztahy a přátelské klima
<p>KOMPETENCE OBČANSKÉ vychovávat žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili si své povinnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dbá na dodržování dohodnutých pravidel chování ve škole i při mimoškolních akcích • netoleruje jakékoliv negativní projevy chování (šikana, rasismus, nacionalismus, xenofobie, ...) ani projevy jejich podpory • vede žáky k tomu, aby nesli osobní



	<ul style="list-style-type: none"> odpovědnost za své negativní chování • učí žáky sebeúctě a úctě k jiným • využívá pomoci odborníků (PPP, SPC, policie, ...) • individuálně řeší kázeňské prohřešky, odmítá kolektivní vinu; k udělování výchovných opatření přistupuje zodpovědně • vede žáky k osvojování návyků chování za běžných rizik a mimořádných událostí
<p>KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit je používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit je chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání</p>	<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje pravidelně žáky s pravidly BOZ při vyučování i mimo něj a důsledně vede žáky k jejich dodržování • vytváří společně s žáky podnětné pracovní prostředí a vede je k jeho údržbě, zlepšování a ochraně • vyžaduje plnění povinností a závazků • kvalitně odvedenou práci vždy pochválí, práci netrestá • dle možností doplňuje výuku praktickými exkurzemi a besedami, pomáhá žákům ujasňovat představu o jejich budoucí profesní orientaci

3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření mají kompenzovat speciální vzdělávací potřeby žáků a vyrovnávat jejich obtíže ve vzdělávání. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je rozšířit možnosti přístupu ke vzdělávání a podpořit co největší využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.

Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení. Slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka, a to formou mírných úprav v režimu školní výuky a domácí přípravy. Prvotní podporu navrhuje a realizuje učitel sám na základě vlastní průběžné pedagogické diagnostiky a přijatá opatření ve prospěch žáka či skupiny žáků může i nemusí konzultovat se zákonnými zástupci žáka.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně poskytuje škola na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce žáka. V případě potřeby mohou být tato opatření určena na odpovídající dobu i pro školní družinu či školní klub. Druh a rozsah podpůrných opatření vychází ze SVP žáka a také z toho, která podpůrná opatření má žák k dispozici ve škole a která jsou nezbytná i pro jeho činnost ve školském zařízení.

Členění konkrétních podpůrných opatření do stupňů, pravidla jejich použití a normovaná finanční náročnost podpůrných opatření druhého až pátého stupně jsou stanoveny v Příloze č. 1 k vyhlášce č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Kód



finanční náročnosti uvedený v doporučení ke vzdělávání žáka se SVP školského poradenského zařízení následně přenese výchovný poradce do matriky. Výchovný poradce také odpovídá za spolupráci se školským poradenským zařízením.

Péče o žáky s lehkým mentálním postižením (LMP)

Vzdělávání žáků s LMP navazuje na výchovu a předškolní vzdělávání. Mezi podpůrná opatření patří uplatňování speciálních pedagogických postupů, posilování kognitivních schopností, pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná asistentem pedagoga. Při vzdělávání těchto žáků je třeba zohledňovat jejich specifika (problémy v učení, nepřesné vnímání času, obtížné rozlišování podstatného a podružného, neschopnost pracovat s abstrakcí, snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou, problémy s porozuměním významu slov, krátkodobá paměť, malá představivost, nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy, vnímat souvislosti).

3.3.1. Plán pedagogické podpory (PLPP) žáka se SVP

Pokud již nepostačuje přímá podpora ve výuce, vypracovává třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce, popř. dalších pracovníků školního poradenského pracoviště (metodika prevence v případě žáků s rizikovým chováním), plán pedagogické podpory – stručný dokument, ve kterém jsou uvedeny potřeby úprav ve vzdělávání žáka, návrh jak se bude vzdělávání žáka upravovat a v čem. Formulář PLPP lze nalézt v Příloze č. 3 k vyhlášce č. 27/2016 Sb. a na U:/Dokumenty a tiskopisy školy. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, kteří zodpovídají za realizaci PLPP. Cílem je stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností apod.

Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP. Společné schůzky s rodiči, pedagogy i žákem samotným organizuje třídní učitel. V souladu s vývojem SVP žáka je PLPP průběžně aktualizován, následně je pedagogy vyhodnocena efektivita zvolených úprav (nejpozději do tří měsíců). Pokud se ani s dodatečnou podporou pedagogů vzdělávání žáka nezlepší a nemá trend se zlepšovat, nebo je jeho stav naopak setrvalý, nebo se horší, pak je vhodné, aby žákovi a zákonným zástupcům třídní učitel doporučil návštěvu školského poradenského zařízení. Jako podklad v případě následné diagnostiky žáka ve školském poradenském zařízení slouží vyhodnocený PLPP.

3.3.2. Individuální vzdělávací plán (IVP) žáka se SVP

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je specifickým podpůrným opatřením individuální vzdělávací plán. Jedná se o závazný dokument, který je součástí dokumentace žáka ve školní matrice. Formulář IVP lze nalézt v Příloze č. 2 k vyhlášce č. 27/2016 Sb. a na U:/Dokumenty a tiskopisy školy. IVP vypracovává třídní učitel v součinnosti s ostatními pedagogy, kteří zodpovídají za jeho realizaci, ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka. Podkladem pro jeho zpracování je doporučení školského poradenského zařízení, žádost zákonného zástupce a rozhodnutí ředitele školy.

Termín přípravy IVP stanoví výchovný poradce, který také koordinuje jeho zpracování. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu a je zpracován bez zbytečného odkladu (nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce žáka) tak, aby vyhovoval vzdělávacím potřebám žáka.



IVP je živým dokumentem, který může být ve spolupráci se všemi zainteresovanými průběžně doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka. Formální vyhodnocení probíhá nejméně jednou ročně ve spolupráci se školským poradenským zařízením.

V případě doporučení školského poradenského zařízení k úpravě očekávaných výstupů vzdělávání a vytvoření IVP u žáka s lehkým mentálním postižením (od třetího stupně podpory) vychází učitel při zpracování IVP z doporučené minimální úrovně výstupů v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání a přihlíží při tom ke speciálním vzdělávacím potřebám žáka.

3.3.3. Předměty speciálně pedagogické péče

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může ŠPZ do IVP doporučit zařazení předmětů speciálně pedagogické péče. Tyto předměty jsou zaměřeny na oblast logopedických obtíží, řečové výchovy, nácviku sociální komunikace, zrakové stimulace apod. Časová dotace na tyto předměty je poskytována z disponibilní časové dotace. Obsah předmětů této péče stanoví ředitel školy.

3.3.4. Pedagogická intervence

Pod pojmem pedagogická intervence se rozumí vzdělávání žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními ve vyučovacích předmětech, v nichž je třeba zlepšit jeho výsledky učení, případně kompenzovat nedostatečnou domácí přípravu na výuku.

3.4. Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Mimořádné nadání diagnostikuje školské poradenské zařízení. Výuka žáků probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Pro podporu nadání a mimořádného nadání pedagogové využívají podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

3.4.1. Plán pedagogické podpory (PLPP) nadaného a mimořádně nadaného žáka

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP – viz 3.3.1.

3.4.2. Individuální vzdělávací plán (IVP) mimořádně nadaného žáka

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP – viz 3.3.2.

V IVP je třeba umožnit obohacování učiva nad rámec vyučovacích předmětů a vzdělávacích oblastí ŠVP.



3.5. Začlenění průřezových témat

Tematické okruhy průřezových témat prolínají všemi vzdělávacími oblastmi, umožňují propojení vzdělávacích oborů a vstupují do mnoha činností ve výuce i mimo ni. Při jejich realizaci škola využívá integrace obsahu tematických okruhů do vzdělávacího obsahu jednotlivých vyučovacích předmětů a projektů, popř. jejich kombinace. Při realizaci projektů žáci využívají nabytých znalostí a dovedností z různých vyučovacích

